

MODUL 1:

Usposabljanje mentorjev za vodenje supervizirane prakse po kompetenčnem pristopu



Supervizirana praksa psihologov:
Razvoj programa usposabljanja mentorjev in modela supervizirane prakse

SUPER PSIHOLOG

KOMPETENCE, KI JIH MODEL RAZVIJA

1. znanje o mentoriranju,
2. sposobnost načrtovanja in vodenja študijske prakse (ŠP)/supervizirane prakse (SP) ter razvijanja primarnih in usposobitvenih kompetenc pri praktikantih,
3. kompetence razvijanja in vzdrževanja mentorskega sodelovalnega odnosa (veščine mentoriranja),
4. veščine refleksije (odprtost za povratne informacije, posvetovanje s kolegi oz. v superviziji),
5. sposobnost evalviranja ŠP/SP (ocenjevanja kompetenc praktikanta) in priprave dokumentacije o ŠP/SP.

IZVAJALKI

red. prof. dr. Vlasta Zabukovec, izr. prof. dr. Anja Podlesek

OBSEG

P, V, D (P – predavanja, V – vaje, D – delavnice) 40 šolskih ur, praktični del 160 ur, samostojno delo 50 ur, skupaj 15 kreditnih točk.



VSEBINE

1. del – Uvod v ŠP/SP:

1. Certifikat EuroPsy (P)
2. EuroPsy in supervizirana praksa (P)
3. Kompetence: kompetenčni modeli, kompetence, ki jih razvijajo študiji psihologije (P)
4. Eksplicacija kompetenc (V)
5. Mentoriranje: pomen, oblike in funkcije mentorstva, pomen, vloga, naloge in kompetence mentorja, mentorski proces in razvoj mentorskega odnosa, etika v mentorskem odnosu, medkulturnost v mentorskem odnosu, mentoriranje na daljavo (P, V, D)
6. Načrtovanje ŠP/SP: formalna podlaga, koraki praktičnega usposabljanja, odnos in komunikacija med mentorjem in praktikantom, načini spodbujanja refleksije, opazovanje in sprotne evalvacije praktikanta in mentorja, etični vidiki (P, V)
7. Dokumentiranje supervizirane prakse (P)
8. Refleksija in evalvacija supervizirane prakse: refleksija ŠP/SŠ, evalvacija ŠP/SP, ocenjevanje kompetenc mentoriranca in mentorja, samoevalvacija (P)

*Udeležene predloži portfolio z dokazili o prebiranju študijske literature, opredelitvami kompetenc in načrtom študijske prakse

2. del – Praktično delo:

Vodenje študijske prakse v obsegu vsaj 160 ur
Priprava dokumentacije o poteku ŠP

3. del – Evalvacija praktičnega dela:

1. Pregled dokumentacije mentoriranca o ŠP
2. Ocena razvitosti kompetenc mentoriranca, pregled razvoja njegovih kompetenc
3. Strukturiranje in analiza sprotne refleksije, končna refleksija ŠP
4. Strukturiranje in analiza povzetkov supervizij/intervizij ŠP
5. Analiza etičnih dilem med ŠP in načinov njihovega reševanja
6. Končna evalvacija ŠP (D)
7. Posodobitev razumevanja kompetenčnega modela
8. Predlog sprememb izvajanja ŠP, načrt lastnega strokovnega razvoja za dvig kvalitete mentoriranja

✓ Poročilo

REZULTATI EVALVACIJE

Na lestvicah od 1 do 5:

Zadovoljstvo z usposabljanjem: po 1. delu $M = 4,2$ ($SD = 0,7$), po 2. delu $M = 4,0$ ($SD = 0,6$).

Ocena kakovosti modula: $M = 4,6$ ($SD = 0,5$); M posameznih delov usposabljanja so se gibale med 4,1 in 4,9 (višje ocene so prejeli tisti deli usposabljanja, kjer je delo potekalo interaktivno v skupinah ali v parih z mentoriranci).

Kako dobro modul usposobi za vodenje ŠP/SP: $M = 4,4$ ($SD = 0,7$)

Pomembnost skupinske refleksije in evalvacije mentorskega odnosa: $M = 4,5$ ($SD = 0,7$)

MNENJA UDELEŽENCEV O PROGRAMU

Naučili so se veliko novega.

Program je bil sistematičen, kakovostno zastavljen in dobro izveden.

Skupinsko delo je bilo koristno in zanimivo.

Možnost za izmenjavo izkušenj (ob nekaterih temah bi si želeli še več časa za diskusijo).

Možnost prenosa teorije v prakso.

Zadovoljstvo s prejetimi gradivi (uporabna, sistematična in pregledna).

Všeč so jim bile delavnice in možnost aktivnega sodelovanja z mentoriranci na posameznih delavnicah.

Želeli bi še bolj natančno opredeljene obveznosti v okviru projekta, bolj natančno opredeljen potek mentorstva, bolj konkretna navodila za izvajanje prakse, primer mentorjevega poročila o ŠP.

Končna evalvacija ŠP se jim je zdela predolga, nekatera vprašanja za refleksijo in evalvacijo so se ponavljala.

KAJ SO UDELEŽENCI Z USPOSABLJANJEM PRIDOBILI?

- ✓ strukturo in teoretične smernice za sistematično izvajanje prakse
- ✓ veščine in znanja, potrebna za vzpostavitev in vodenje mentorskega odnosa
- ✓ spoznali so pomembnost dobrega načrtovanja prakse in določanja ciljev, kar zdaj bolj aktivno uporabljajo pri svojem delu
- ✓ boljše poznavanje pojma kompetenc in kompetenčnega modela, za katerega menijo, da je zelo uporaben --> dobro izhodišče pri načrtovanju prakse, usmerjanju kariernega razvoja ter osnova za ocenjevanje študentov in pripravnikov
- ✓ pri izvajanju nalog jim je močno v oporo tudi prejeta gradiva
- ✓ več časa in pozornosti so začeli posvečati evalvaciji in refleksiji ter pridobivanju in uporabi povratnih informacij
- ✓ priložnost za povezovanje z drugimi posamezniki iz svojih in drugih področij psihologije ter možnost za odprto in kritično izmenjavo izkušenj
- ✓ bolj so ozavestili svoje delo, tudi z etičnega vidika
- ✓ postali so bolj suvereni in samozavestni za opravljanje vloge mentorja
- ✓ utrjevanje poklicne identitete



Projekt je financiran s strani Norveškega finančnega mehanizma 2009-2014 in nacionalnih sredstev RS.

REPUBLIKA SLOVENIJA
SLUŽBA VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE ZA RAZVOJ
IN EVROPSKO KOHEZIJSKO POLITIKO


www.eagrants.org

Projektne partnerji:

