

# MODUL 2:

## Razvoj kompetenc supervizije



Supervizirana praksa  
psihologov:  
Razvoj programa  
usposabljanja  
mentorjev in modela  
supervizirane prakse

SUPER PSIHOLOG

### CILJ MODULA

1. razumevanje supervizije kot posebne strokovne dejavnosti
2. razumevanje vloge in odgovornosti supervizorja
3. razvoj veščin klinične supervizije
4. pomoč pri razvoju strokovnih kompetenc psihologa (supervizanta) prek evaluativne povratne informacije o opisanem in opaženem poklicnem vedenju, ki podpira učenje, eksplorativnega reševanja problemov in odpiranja novih perspektiv v kompleksnih kliničnih situacijah

### IZVAJALCA

Mona Duckert in Bjarte Kyte, supervizorja eksperta, Norwegian Psychological Association

### OBSEG

Dve dvodnevni delavnici (8 ur dnevno; skupaj 32 ur); dodatne učne aktivnosti: individualna supervizija ali vključevanje v supervizijsko skupino, ki jo vodi supervizor ekspert in kjer dobijo supervizijo svoje supervizije (minimalno 6 srečanj).

### UČNE METODE

Kratka predavanja, združena z demonstracijami prek video posnetkov, reflektivnimi aktivnostmi (posamezno, v skupinah ali plenarno), treningom veščin v majhnih skupinah, igro vlog, reflektivnim timom.

### VSEBINA

#### 1. del:

1. Opredelitev in razumevanje supervizije (modeli supervizije)
2. Vzpostavitev supervizijskega odnosa – pogajanja za sklenitev supervizijskega sporazuma
3. Vzpostavitev supervizijskega odnosa – vrednotenje v superviziji in vrednotenje procesa supervizije
4. Evaluativne povratne informacije o opaženem vedenju
5. Reflektivni tim
6. Igra vlog
7. Skupinske vaje: Uporaba supervizijskih orodij

#### 2. del:

1. Pogoste in ponavljajoče se težave v superviziji
2. Vloga in področja fokusa v superviziji
3. Ocena – evalvacija - povratna informacija o supervizorskih veščinah/lastnostih
4. Ocenjevanje vprašanja
5. Ko supervizija postane težja

### PRIČAKOVANI UČNI DOSEŽKI

- razumevanje supervizije kot razvojnega procesa
- znanje o različnih modelih supervizije
- sposobnost sklepanja supervizijskega sporazuma
- poznavanje bistvenih dejavnikov za vzpostavitev zaupnega odnosa
- sposobnost prilagajanja supervizijskega odnosa z redno medsebojno evalvacijo
- vzpostavitev sodelovalnega odnosa, ki omogoča varno govorjenje o izkušeni težavi, tako v supervizantovi praksi kot v supervizijskem odnosu
- sposobnost opredelitve virov in razvojnih nalog psihologa
- sposobnosti pomoči supervizantom pri opisovanju njihovih potreb in vprašanj, razumevanju in reševanju težav pri delu
- uporaba igre vlog kot orodja za eksploracijo in poučevanje
- poznavanje različnih metod supervizije in uporaba metod na fleksibilen in prilagojen način v superviziji
- prepoznavanje različnih vlog in fokusov supervizorja
- dajanje redne evaluativne povratne informacije na podlagi konkretnih opisov opazovanega vedenja in jasnih meril evalvacije na uravnotežen in razvojno usmerjen način
- sposobnost prepoznave in zavedanje etičnih dilem v strokovni dejavnosti in supervizijskem procesu
- sposobnost prepoznave in razmisleka o težavnih razmerah v superviziji
- razmislek o tem, kako bi obnašanje in odnos supervizorja prispeva k sodelovanju v supervizijskem odnosu
- razumevanje, kdaj je potrebno poiskati nasvet tretje osebe, ker se supervizijski odnos razvija v negativno smer



### EVALVACIJA MODULA 2

Zadovoljstvo z usposabljanjem: Prvi del: M = 4,9 (SD = 0,3), drugi del: M = 4,5 (SD = 0,9)

Kakovost izvedbe: Prvi del: M posameznih delov 4,2-4,9, drugi del: M posameznih delov 4,5-4,9

Pomen usposabljanja za izvajanje supervizirane prakse: Prvi del: M posameznih delov 4,4-4,9, drugi del: M posameznih delov 4,8-5,0

Kako dobro je usposabljanje pripravilo na vodenje SP: Prvi del: M = 4,1 (SD = 0,8), drugi del: M = 4,5 (SD = 0,5)

#### Iz kvalitativnih odgovorov:

- ✓ zadovoljstvo s predvajanjem videoposnetkov, z demonstracijami ter z delom v majhnih skupinah (igra vlog, reflektivne skupine)
- ✓ pohvalili izmenjavo praks med tujino in Slovenijo
- ✓ pohvalili delo v skupinah, pogovor o težkih in perečih temah ter ozaveščanje nekaterih vedenjskih vzorcev, ki lahko slabo vplivajo na izvajanje supervizije
- ✓ modul 2 daje smernice za delo in nekaj veščin ter orodij za vzpostavljanje supervizijskega odnosa, za opazovanje ter za podajanje povratnih informacij
- ✓ zelo uporabno je bilo preizkušanje v vlogi mentorja v različnih nalogah in dilemah, pri čemer so dobili občutek, kje se lahko pojavijo težave, in na konkretnih primerih izkusili, kako jih lahko rešijo
- ✓ vsebine modula 1 predstavljajo smiselno predstopnjo modula 2
- ✓ pomembna je vključenost v supervizijske skupine
- ✓ po usposabljanju se počutijo bolj veščji v uporabi različnih tehnik supervizije
- ✓ občutek nove energije in zagona za prihodnje delo

! v prvem delu bi želeli dobiti še več informacij o modelih supervizije in njihovi uporabi, še več izkustvenih tehnik in vključevanja udeležencev v diskusijo ter še podrobnejšo analizo videoposnetkov

! v drugem delu bi želeli še več časa za delo v skupinah (trojkah), še bolj strukturirano teorijo z dodatnimi informacijami in obsežnejšo razlago posameznih delov supervizije

! želja po dodatnih gradivih, več dodatne literature in usmeritev za poglobljanje znanja s področja uporabe posameznih tehnik v superviziji

! za uspešno vodenje supervizije je potrebno še veliko praktičnih izkušenj, predvsem v podajanju povratnih informacij



Projekt je financiran s strani Norveškega finančnega mehanizma 2009-2014 in nacionalnih sredstev RS.

REPUBLIKA SLOVENIJA  
SLUŽBA VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE ZA RAZVOJ  
IN EVROPSKO KOHEZIJSKO POLITIKO

  
www.eagrants.org

Projektne partnerji:

  
Fakulteta

  
DRUŠTVO PSIHOLGOV SLOVENIJE  
SLOVENIAN PSYCHOLOGISTS' ASSOCIATION

  
NORWEGIAN PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION

  
Slovenski center za  
raziskovanje samomora

  
Institut za psihološko svetovalne  
razvojne projekte